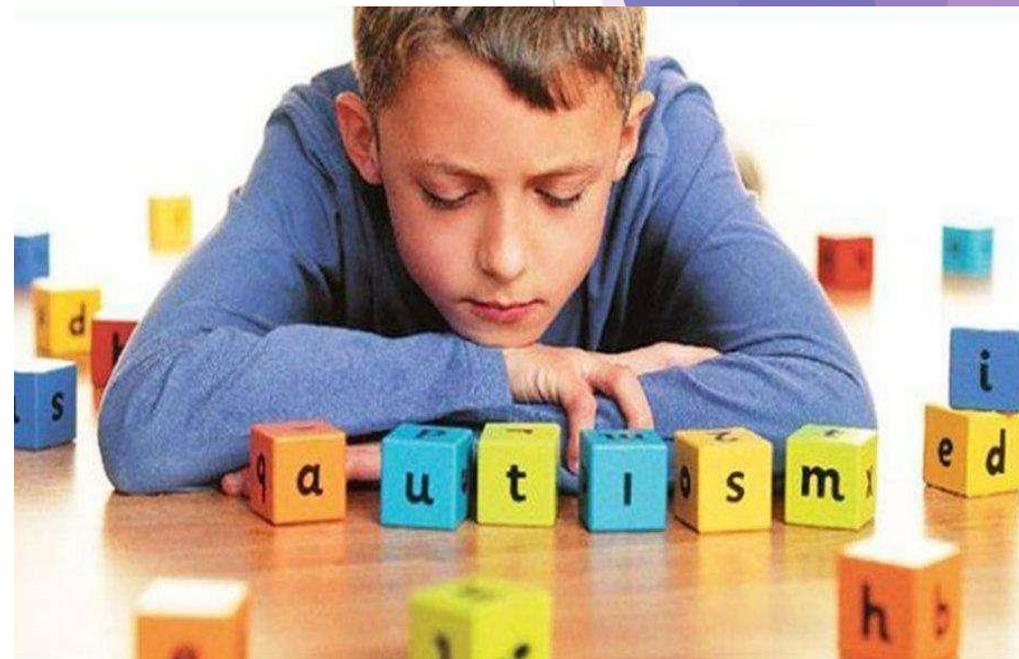


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

**Тьюторское сопровождение обучающихся с
расстройством аутистического спектра на примере
инклюзивной модели «Ресурсный класс»:
эффективные практики наставнической
деятельности**

Подготовила: Макарова
Лидия Константиновна, тьютор

РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее сокращенно РАС) - это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.





Цель создания "Ресурсного класса" для обучающихся с РАС:

- создание и развитие специальных образовательных условий и адаптированной социальной среды, обеспечивающей инновационную практику инклюзивного образования через комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств для обучения, воспитания, социализации детей, имеющих расстройство аутистического спектра.

МАОУ «СОШ № 36 г. Челябинска»



**5 обучающихся
(вариант 8.3)**

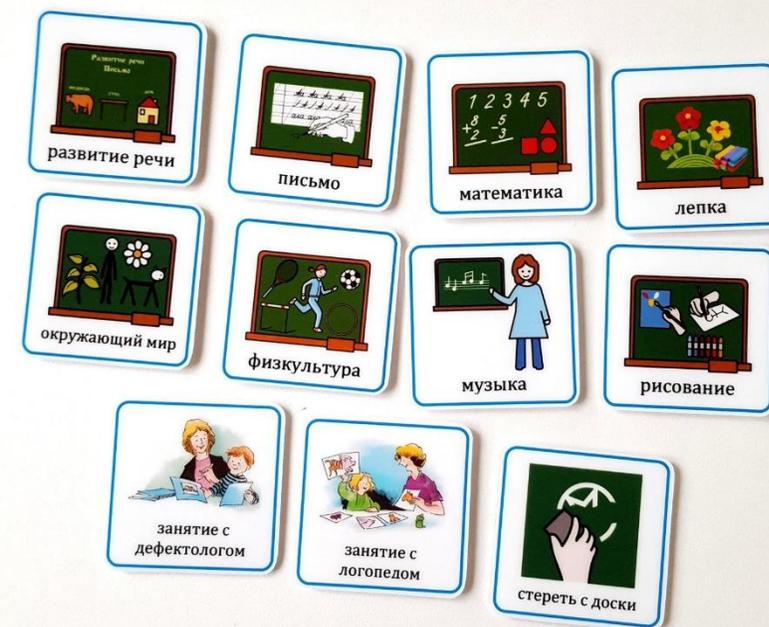
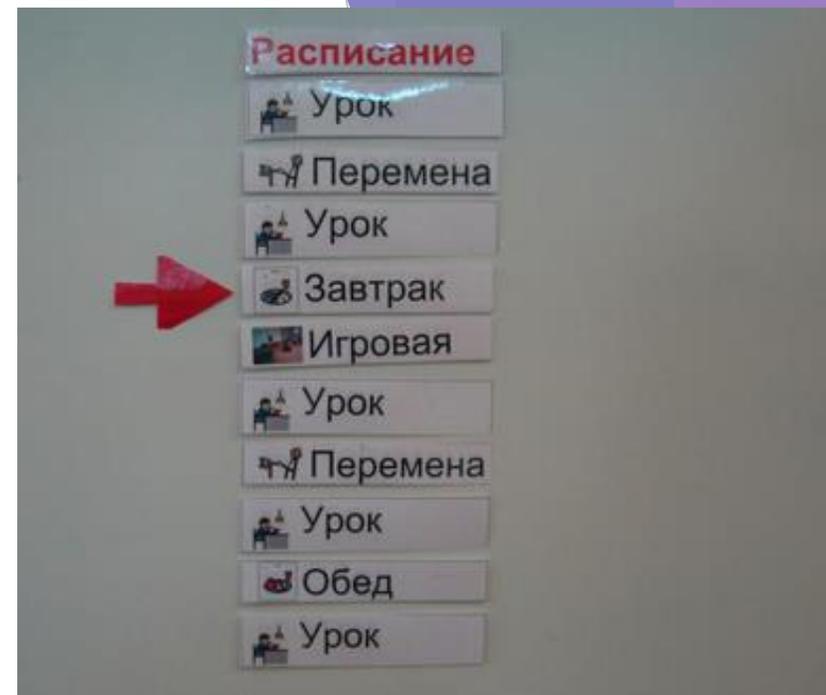
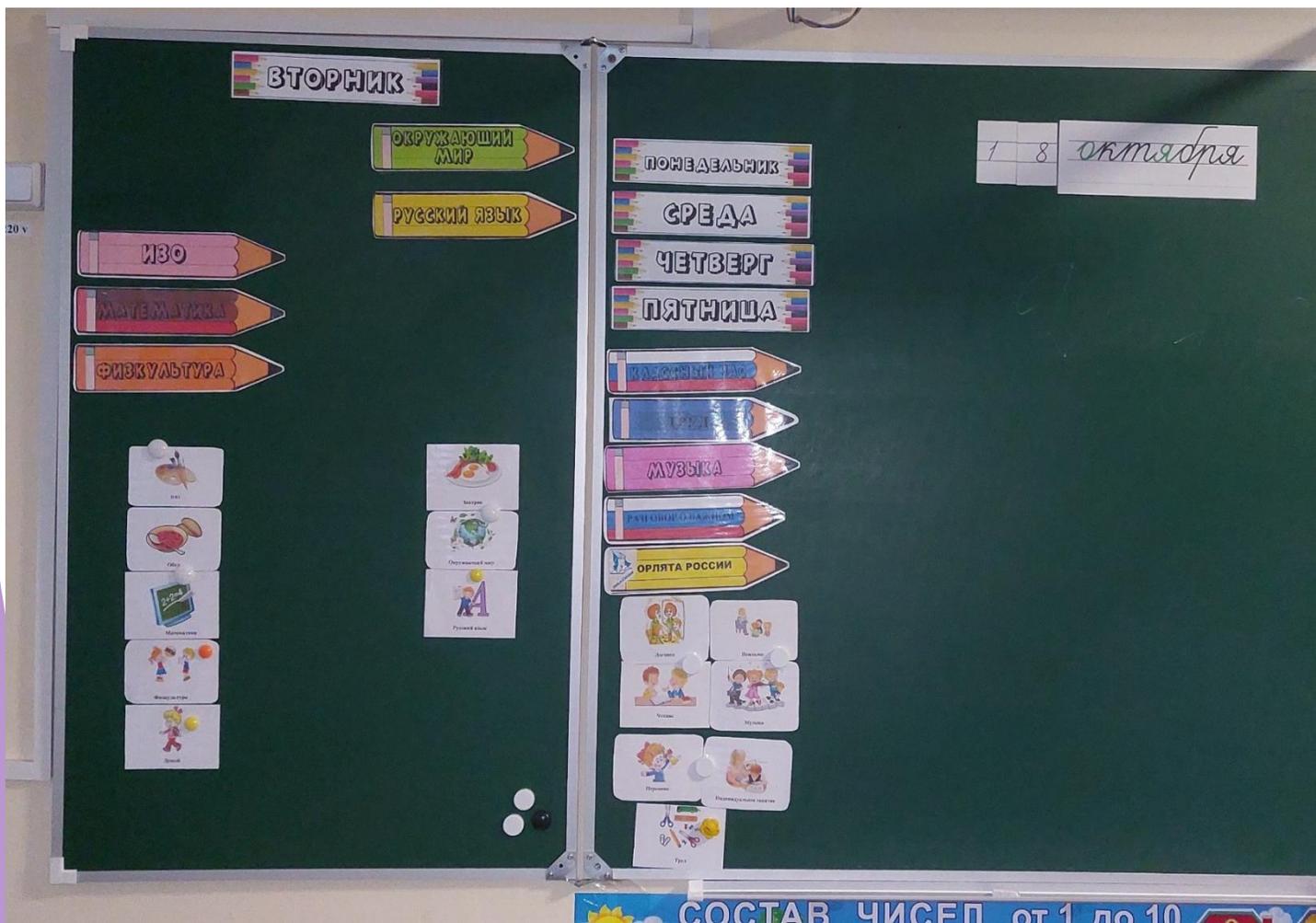
ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов ребёнка, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.



ТЮТОР – специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы.



Визуальное расписание – это упорядоченная информация по времени о предстоящих событиях.



Визуальный таймер — это любое устройство, которое зрительно напоминает о течении времени или поощряет мысли о времени



Социальные истории – это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций и сопровождающиеся иллюстративным материалом

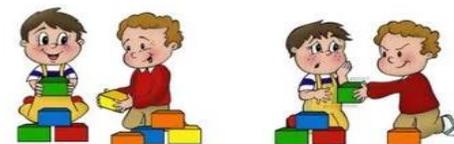
Кэрол Грей
СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ™
Инновационная методика
для развития социальной компетентности
у детей с аутизмом



Руководство по созданию Социальных Историй и 185 примеров для практического применения родителями и специалистами



Если друг отобрал мою игрушку



иногда я играю с другом, и он отбирает мою игрушку...



если я чувствую, что рассердился



я должен глубоко подышать...



я могу полепить пластилин или тесто, чтобы успокоиться...



когда я успокоюсь, то вернусь к игре с моим другом...



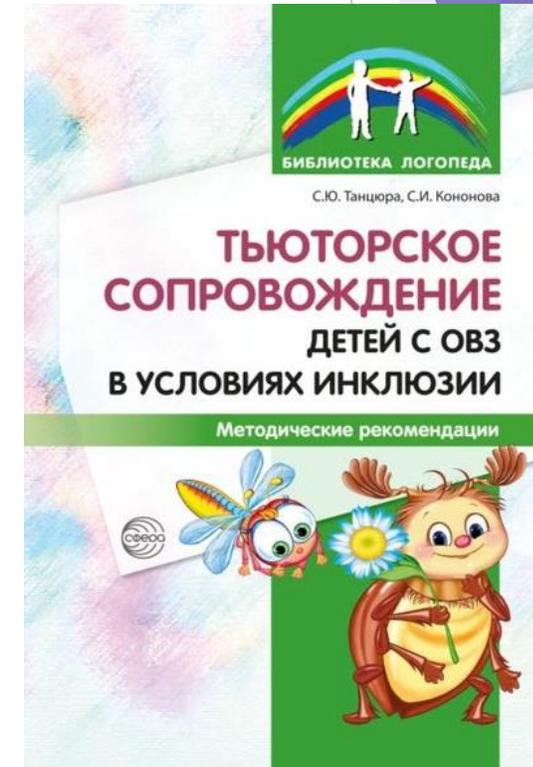
взрослые гордятся мной, и я - счастлив!





Индивидуальное рабочее место обучающегося в ресурсном классе

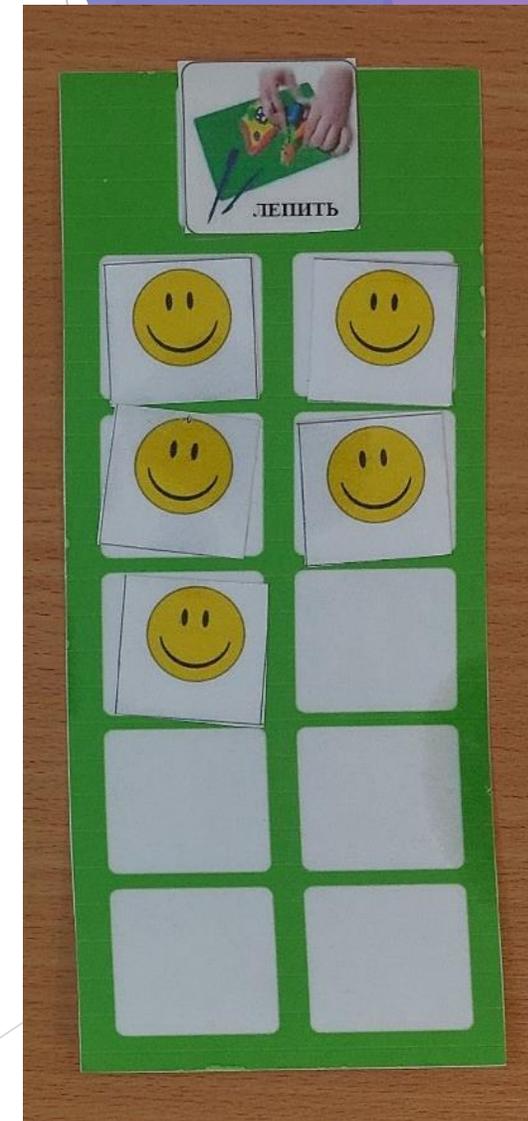
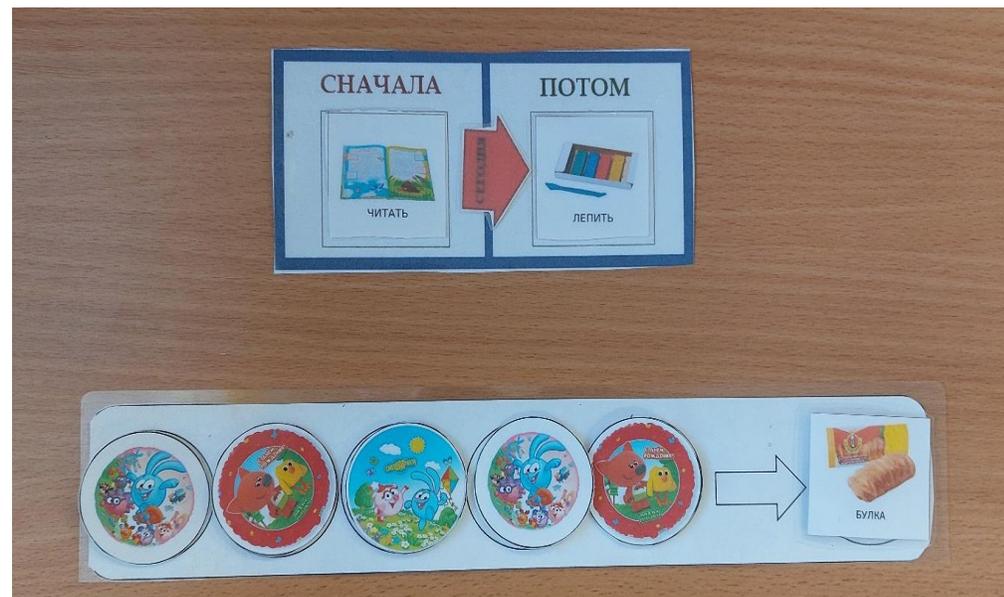
Тьютор сопровождает ребенка на занятиях ресурсного класса и на уроках в общеобразовательном классе



Ученики ресурсного класса

- выступают на сцене: поют песни, читают стихи;
- участвуют в конкурсах;
- посещают кинотеатры, театры, музеи и выставки.







ШКОЛА

**Дети
должны учиться
вместе!**